第6学年 Lesson 4 I can swim. できることを紹介しよう

兵庫教育大学大学院 授業実践リーダーコース P1 細見隆昭

単元のねらい

Lesson 4 では、「できる」「できない」という表現を使い、自己紹介ができる、ということを目標としている.

児童は学校生活において、ほとんど同じような生活を送っている.しかしこれは、ややもすると、「まわりはみな同じ」という感覚に陥りかねない.しかし、一人ひとりはいろんな面で違っている.人によって、できることもあればできないこともある.

そこでここでは、"can"を使って自分を表現することとともに、友だちの発表を聞いて、 改めてその友だちのことを見直すきっかけとしたい。新たな視点で友だちを見ることで、 さらに仲が深まると考えられる。

1 ページの教材、活動分析

24 ページ Let's Listen(1) CD を聞いて、どの動物のことか、() に番号を書こう.

	No.1. Hello, friends. I can swim. But I can't fly.	
	Who am I? I'm a hippo.	
	No.2. Hello, friends. I like singing. I can fly.	
「英語ノート」付属 CD	But I can't swim. Who am I? I'm a bird.	
に収録されている音声	No.3. Hello, friends. I'm in the sea. I can swim.	
	And I can fly. Who am I? I'm a fish.	
	No.4. Hello, friends. I'm black and white. I can swim.	
	But I can't fly. Who am I? I'm a penguin.	
可能な学習	・CD を聞き、どの動物について話しているのかがわかる.	
り能な子目	・英語で動物名を答えることができる.	
留意点	・動物によっては,できるものできないものが微妙であることが	
田忌从	あるので多様性を認めるようにする.	
	・動作をジェスチャーで表現する.	
	・教科書に載っている以外の動物の絵を見せて,できることとで	
発展的活動として	きないことを言う.	
	・児童の実態に応じて、出題する役を児童にさせてもよい.	
	・sing 以外の bark,roar などの鳴くという言い方を知る.	

25ページ Let's Listen② CD を聞いて、それぞれができることを〇で囲もう.

25 ページ Let's Listen	2000を聞いて、それそれができることをひで囲もす。
	ジュリア:Can you play soccer?
	健:Yes, I can. I can play soccer. Can you play soccer?
	ジュリア:No, I can't. I can't play soccer.
	But I can play table tennis. I like table tennis.
	健:I can't play table tennis. Oh, I like music.
	Do you like music?
	ジュリア:Yes, I do. I can play the guitar.
	Can you play the guitar?
	健: No, I can't. I can't play the guitar. But I can play the piano.
	Can you play the piano?
「英語ノート」付属 CD	ジュリア:No, I can't. I can't play the piano.
に収録されている音声	健:I'm very hungry.
これ致みられている自治	ジュリア:Me, too. Let's make rice balls and miso soup.
	健:Good idea! I can make rice balls and miso soup.
	ジュリア:Good. Let's make them together.
	健:Yes, let's.
	♪ I can swim. ♪
	Penguin. Penguin.
	Can you sing? No, I can't.
	Can you fly? No, I can't.
	What can you do?
	I can swim. I can swim. I can very well.
	· ·
	・CD の会話を聞いて、誰が何をできるのかできないのかを選ぶ
	ことができる.
可能な学習	・Yes,/ No,を使って,簡単な Q and A ができる.
可能な子目	・サッカーや卓球などの英語名がわかる.
	・CD のチャンツを聞いて, つぶやくように歌う.
	・2組にわかれてチャンツの練習をする.
	・can で聞かれたときは、can で答える.
	・楽器には the をつけることを知らせる.
切辛上	・同じ鳥なのに歌えるものと歌えないものがある.
留意点	・Penguins をペンギンと発音せず、英語のリズム、強弱に気を
	つけさせる.
	・can't をキャントと発音しない.正しい発音を!
※ 屋 め エモリー	・Let's together という表現を使い,一緒に活動する.
発展的活動として	・チャンツでは, CD を使わず手拍子で歌う. だんだん速くする.

26ページ Activity ① CD を聞いて, どの絵か選ぼう.

Zo / Joerviey U	55 是国 5 C, C 57 概 5 是 16 5 .	
「英語ノート」付属 CD	I can play soccer very well.	
	I can make an omelet.	
	I can play the piano.	
	I can play <i>kendama</i> very well.	
に収録されている音声	I can swim.	
に投資でもにている日戸	I can play table tennis.	
	I can play baseball.	
	I can ride a unicycle very well.	
	I can play the guitar.	
	・CD を聞いて, どの絵か選ぶ.	
	・先生や友だちのジェスチャーを見て,何の動作かあてる.	
□ 45. 45 芒 羽	・友だちにできることやできないことを聞く.	
可能な学習	・スポーツの動作を見せて、何か答えさせ、それができるかどう	
	かを尋ねる.	
	・ペアになって, 友だちができるかどうかを聞く. そして答える.	
	できないことが多いからといって、友だちをばかにするような	
	雰囲気にならないように注意する.	
留意点	・質問には名詞で答えてもよい.小学校では正しい動詞を使って	
	答えることまでは求めない.	
	・卵焼き plain omelet とオムレツ omelet は違う.	
	・教科書に載っている以外のスポーツなどについてもフラッシュ	
※ 屋 佐 江 卦 しし マ	カードを準備して児童の興味に応じた活動を行う.	
発展的活動として	・一輪車 unicycle の紹介から,uni-は 1,bi-は 2,tri-は 3 の接	
	頭辞であることを知らせる.	

27ページ Activity ② 先生や友だちのジェスチャーを見て、何の動作かあてよう.

「英語ノート」付属 CD	
に収録されている音声	
可能な学習	・友だちにインタビューをして、できる項目を見つけたら、その
	人の名前をワークシートに書く.
	・Can you ~? Yes, I can. / No, I can't. と答える.
	・前時のチャンツをもう一度行い、復習をしながら慣れさせる.
	・質問をしても伝わらない場合は、ジェスチャーを使って聞いて
留意点	もよい.
亩 忠 从	・グループでの活動では,一人ぼっちの子を作らない.
	・スポーツによっては、男がするもの、女がするものという固定
	観念を抱かさないように注意する.
発展的活動として	・play は球技で使う動詞で、剣道、柔道は do を使うこと.

28,29ページ Activity できることやできないことを紹介しよう.

「英語ノート」付属 CD	
に収録されている音声	
	・Who am I? クイズをする.
可能な学習	・自分ができること,できないことを絵で描く.
り形な子自	・自分ができること,できないことをグループで発表する.
	・自分のことを伝える.
on ± ⊢	・前時の復習をする.
留意点	・大きな声で自信を持って話す.
※屋佐江野しして	・聞いている子が、発表者に質問をする.
発展的活動として 	・私は野球が好きです,あなたは?と,聞いてる人に質問する.

2 時間配分と各時間の目標・内容,評価の観点の決定<全4時間>

第1時	目標・内容	相手の話を積極的に聞き、何ができ、何ができないかを理解しよう
		とする.
		・CD の会話を聞き,誰がどんなことをできるかできないかを聞き
	評価	取ることができる. [英語ノート]
		・リズムに合わせて積極的にチャンツを言おうとする[行動観察]
	目標・内容	どんなことができるかを友だちに尋ねたり,答えたりする.
第 2 時	評価	・ペアワークに積極的に参加し,Can you play? という質問に対
	μΤΊЩ	して Yes, I can. / No, I can't. と答えようとする. [行動観察]
	目標・内容	友だちと互いにどのようなことができるかを尋ねたり、答えたりす
		る.
第 3 時	評価	・友だち同士で尋ね合う活動を通して、お互いの意外な面を知り、
		仲間意識や自己肯定感を高めようとしているか.
		[行動観察,振り返りカード]
	目標・内容	自分ができることを発表したり,友だちの発表を理解したりする.
	評価	・自分ができることやできないことを発表することができる.
第 4 時		[発表観察]
		・相手ができることやできないことを理解して聞こうとする.
		[行動観察]

3 活動の再配列

第1時	第2時	第3時	第 4 時	
Let's Listen 1	Let's Chant	Let's Chant	Let's Chant	
動物のできることで	ことで		♪I can swim. ♪	
きないことを聞こう				
Let's Listen 2	Activity 1 ①	Activity 2	Activity	
できることできない	ジェスチャーあて	インタビューをしよ	ジェスチャーを交え	
ことを聞こう		う	て,ショー・アンド・	
			テルをしよう	
Let's Chant	Activity 1 ②	Activity	Activity	
♪I can swim. ♪	先生のできることを	ショー・アンド・テ	活動を振り返り、自	
	聞こう	ルをしよう (準備)	己評価カードを書こ	
	Activity 1 ③		う	
	友だちにインタビュ			
	ーをしよう			

※ 部分は新しく追加した活動

4 第4時指導案例

[本時のねらい] 自分ができることを発表したり、友だちの発表を理解したりする.

[評価] ・自分ができることやできないことを発表する. <発表観察>

・相手ができることやできないことを聞いてわかる. <行動観察>

過程	児童の活動	指導者の活動	指導上の留意点	準備物
(分)			(評価等)	
あい	・あいさつをする.	・児童とあいさつする.	・個別に声かけが必要	
さつ	Hello. (I'm good/	Hello, how are you?	な児童がいる場合	
(5)	fine/sleepy/hungry.	Are you good/	は,数名とあいさつ	
		Fine/sleepy?	をする.	
復習	【Let's Chant】	・CDをかけ、チャン	・児童を鳥とペンギン	CD26
(5)	・CD に合わせてチャ	ツをするよう呼びか	のパートに分けた	ŅΙ
	ンツをする.	ける.	り,速さを変えたり	can
		Let's do the chat	して、児童が飽きず	swim.
		together.	に歌えるようにす	>
			る.	
展開	[Activity]	・前時に描いた絵をも	・発表する際に絵を持	英語ノ
(25)	・前時に描いた英語ノ	とに, 各児童が自分	たせることで、発表	ート
	ート p.28 の絵をも	ができること, でき	を行う児童のとまど	P28 Ø
	とに、自分ができる	ないことを紹介する	いを軽減させる.(シ	絵
	こと, できないこと	ように言う.	ョー・アンド・テル	
	をグループ内で紹介		形式)	
	する.			

	I can play soccer.	Introduce what you	・発表しっぱなしにし]
	I can play the piano.	can do and can't do.	ないで, 聞き手が質	
	I can't play table	First, let's practice in	問したり、逆に発表	
	tennis.	groups. Then one	者が聞き手に質問し	
	I can't play the	student from each	たりして、覚えた英	
	guitar.	groups will say in	語表現を活用する場	
		front of whole class.	面を多く設定する.	
			○評価	
	・できることをジェス	・動きで表現してもよ	自分ができることや	
	チャーで表現する.	いことを知らせる.	できないことを発表	
			することができた	
			か.	
			相手ができることや	
			できないことを聞い	
			てわかったか.	
ま	友だちのできること	・できること,できな	・児童の態度や英語面	自己評
논	できないことについ	いことの発表から友	についてよかったと	価カー
め	てわかったことを述	だちのよさに気づけ	ころを具体的にあげ	ド
(10)	べ, 感想を交流する.	たかを問う.	ることで,外国語活	
	・本時の振り返りを自	・振り返りカードに気	動への意欲を高める	
	己評価カードに書	づきを書かせる.	ようにする.	
	<.		友だちのできること	
			できないことを, 自	
	・あいさつをする.	・あいさつをする.	分の言葉で振り返ら	
	Good-bye. See you.	Good-bye. See you.	せる.	

○謝辞

尾池美知さん,榊原正憲さん,西島健さん,山本里子さん,尾崎智洋さんには,高等学校英語からの視点,あいさつ,チャンツを取れた模擬授業のアイディアを提供していただきました.ありがとうございました.

○参考文献

- ・小学校学習指導要領解説「外国語活動編」(2008). 文部科学省
- ・英語ノート (試作版) 指導書 (2008). 文部科学省
- ・兼重昇(2008) 現場の先生をサポートする小学校外国語活動実践マニュアル. 旺文社, pp.78-97 chapter 4